

ERASMUS+ KA1 MOBILITÁSI PROJEKTEK – 2024

EGYÉNI BESZÁMOLÓ - MUNKATÁRSAK

A résztvevő adatai

Név	Scheiliné Varga Marianna
Beosztás, oktatott tantárgyak (ha releváns)	tanár, munkaközösség-vezető magyar-orsz-német szak
Intézmény	Egri Balassi Bálint Általános Iskola

A projekt adatai:

Hivatkozási szám (projektkód):	2024-1-HU01-KA122-SCH-000232970
--------------------------------	---------------------------------

A mobilitás adatai

Mobilitás típusa	szakmai látogatás (job shadowing)
Továbbképzés címe (amennyiben releváns)	
Fogadó intézmény neve	Osnovna šola Milana Šuštaršiča
Fogadó intézmény típusa (nem helyes törlendő)	oktatási intézmény
Fogadó ország	Szlovénia
Munkanyelv	angol

Mobilitás időtartama	2025. október 05-től 2025. október 10-ig 4 nap (munkanapok száma) 2 nap (utazási napok száma)
----------------------	---

A résztvevő feladatai a mobilitás előtt

Kérjük, röviden mutassa be, hogyan készült fel a mobilitásra.

- A mobilitás előtt tanulmányoztam hogyan jelenik meg a kiemelt figyelmet, sajátos nevelést igénylő tanulók fejlesztésére vonatkozó pedagógiai alapelvek iskolánk Pedagógiai Programjában.
- Tájékoztattam az iskolánkba járó speciális nevelést igénylő tanulók létszámáról, és az őket támogató fejlesztési lehetőségekről.
- Tájékoztatót kértem iskolánk fejlesztő pedagógusaitól, hogyan történik ezeknek a tanulóknak a feltérképezése és fejlesztése iskolánkban.
- Megismerkedtem az inkluzív pedagógia fogalmával és az interneten megjelenő cikkek tükrében tanulmányoztam az inkluzív oktatás magyarországi helyzetét.
- Felfrissítettem a német nyelvtudásomat.
- A tervezett program tükrében tájékoztattam a helyszín turisztikai látványosságairól és kultúrájáról.

Tanulási eredmények

Az elvárt tanulási eredmények meghatározása a mobilitás tervezési szakaszában (pályázat)

(A tanulási folyamat elvárt eredményét írja le, cselekvést jelentő igétet használ, specifikus, konkrét, világos, egyértelmű és mérhető.)

A munkalátogatás során a speciális, sajátos nevelést igénylő tanulók inkluzív nevelésével kapcsolatos jó gyakorlatok megismerését várom. Hogyan történik ezeknek a tanulóknak az integrált, inkluzív nevelése egy - a mi iskolánkhoz hasonló - ljubljanoi lakótelepi iskolában. Szeretnék megismerkedni olyan módszerekkel, melyek ezeknek a tanulóknak a beilleszkedését, oktatását gördülékenyebbé teszik, mivel az iskolánkba is több ilyen tanuló jár, és nagy számban újak is érkeztek az idei tanévben. A mobilitás után a megismert módszerek segítségével javítom, fejlesztem a saját tanítási stílusomat, színesebbé, eredményesebbé tegyem az óráimat. Elfogadóbbá válnak a tanulási nehézségekkel küzdő tanítványaimmal szemben.

A tanulási eredmények értékelése a mobilitás után

(Az elvárt tanulási eredmények teljesülésének „vizsgálata”, a személyes fejlődés nyomon követése, bizonyítékok a kompetenciafejlődésre – a résztvevő hogyan értékeli, sikerült-e elérni a kitűzött tanulási eredményeket a mobilitása során.)

Mit tanult, tapasztalt, sajátított el a mobilitás alatt? Miben fejlődött?	A fogadó intézmény igazgatójával, igazgatóhelyettesével és oktatóival való beszélgetés során megismerkedtem az intézmény oktatási rendszerének működésével. Megtekintettem az osztály- és szaktantermeket, a tanórán kívüli foglalkozások színtereit (könyvtár, konyha, műhely stb.) Az iskola mindennapi hatékony működésének részesévé váltam magam is a látogatás alkalmával (iskolabejárás, óralátogatások, workshopokon való részvétel). Jól szervezett időbeosztással, gondos tervezéssel folyt a mindennapi oktatás a látogatott intézményben, annak ellenére, hogy az iskola bővítését célzó nagyobb építési beruházás folyt a mindennapi munka mellett közvetlen. Az iskola vezetése és nevelői tudatosan építettek a tanulók önállóságára, felelősségvállalására, így mindenki pontosan tudta mi a feladata a mindennapok oktatási, nevelési kihívásai során. Megismerkedtem a város és a fogadó intézmény oktatási kihívásaival is, és azzal az új lehetőséggel, melyet az intézmény szeptembertől felvállalt a speciális, sajátos nevelési igényű tanulók tekintetében. Egy speciális, kislétszámú (9 fős) összevont évfolyamú (6. és 7. évfolyam) osztályt indítottak speciális tantervvel, pályázati támogatással. Ezt az oktatási lehetőséget felmenő rendszerben kívánják folytatni a jövőben. Az óralátogatások során láttam példát az enyhébb diszfunkciókkal rendelkező tanulók normál osztályokba való beintegrálására is, ahol a támogató légkör, a kooperáció, a csoportmunka, a kreatív tanulási formák, az élményekre épülő tudásszerzés kap hangsúlyt az oktatás-nevelés terén. A speciális osztály indítása pedig nagyon jó példája az inkluzív nevelésnek. A tananyagot és tanítási módszereket a diákok különböző tudása, képessége és identitása szerint alakították ki. A tanórákon a szaktanár mellett fejlesztő pedagógus is jelen volt minden tanórán. A sokszínűség és különbségek elfogadása érdekében az itt tanító pedagógusok megfelelő szakmai felkészítést kaptak, támogatásuk mind szakmailag mind anyagilag is folyamatos. Ezekben az osztályokban a módszerek tekintetében kiemelt szerepet kapott a személyre szabott differenciálás, az esélyegyenlőség (részvétel, hozzáférés). A tanulók képességeik szerinti egyénre szabott feladatokat kaptak, melyek értékelésében a pozitív megerősítés kapott hangsúlyt. Az óravezetéseket a nyugodt, de határozott hangnem jellemezte. Meggyőztek arról, hogy az inkluzív nevelés nagyrészt attitűd és szemléletváltás kérdése, melynek során az iskola oly módon alakult át, hogy az a speciális, sajátos nevelési igényű gyerekek egyéni nevelési szükségleteire is tudjon felelni. Az óralátogatások során sokféle módszertani eszközt alkalmaztak az ottani kollégák, amelyeket mi is tudunk majd alkalmazni munkánkban: pármunka, csoportmunka, nehézségi szint szerinti differenciált feladatok, egyéni haladási ütem kialakítása, kvíz, prezentáció készítés, logó készítés stb. Jól előkészített, dinamikus órákat láttam. A tanórák, foglalkozások kezdeti erősebb munkazaja a tanár kollégák nyugodt, de határozott óravezetésének köszönhetően gyorsan átalakult egy folyamatos, figyelmes, alapos munkavégzéssé, melyben a tanulók önállóságára, egyénisége építettek.
Mennyire teljesültek az előzőleg meghatározott célkitűzései?	A kinti kollégák maximálisan meggyőztek az inkluzív nevelés hasznosságáról. Megismertem az ottani rendszer működését (előnyeit, hátrányait), szakmai kihívásait, nehézségeit. Jobban megértettem a didaktikai és oktatásszervezési folyamatok fontosságát ezeknek a tanulónak az oktatása és nevelése során.

	Megerősödött bennem, hogy az esélyegyenlőség biztosításának egyik legerősebb szintjét jelenti az inkluzív oktatás. Sajnos az is megfogalmazódott bennem, hogy ebben a szemléletváltásban Magyarországon és a saját iskolámban is még sok-sok hiányosság és buktató akad az oktatás, de a társadalom szintjén is. Mindenesetre az iskoláknak vezető szerepet kell játszaniuk az inkluzív társadalom kialakításában, ehhez fontos a pedagógusok szemléletváltása, szakszerű képzése, természetesen a sajátomé is.
A tapasztalatok milyen előnyt jelentenek a hazai előmenetele/további munkája során?	Nyitottabbá váltam az Erasmus+ pályázatokkal kapcsolatban. Szociálisan érzékenyebbé váltam a speciális nevelést igénylő tanulókkal szemben, amit napi tanár-diák kapcsolataimban is hasznosítok. Tanítási gyakorlatomban nagy hangsúlyt fektetek az elfogadóbb osztályközösség kialakítására. Munkaközösségemen belül többször kezdeményezem az élményalapú oktatás lehetőségeinek megtalálását és fokozottabb kihasználását. Többször építke a tanulók önállóságára, felelősségvállalására mind a tanórákon mind a tanórán kívüli foglalkozásokon. A pozitív kommunikációt erősítem a mindennapi gyakorlatomban.
Milyen új ismeretekre tett szert a fogadó intézmény országának, kurzus esetén a többi résztvevő országának oktatási rendszeréről, kultúrájáról?	Összességében egy igen tartalmas, szakmailag hasznos, kellemes hetet töltöttem Ljubljanában. Jobban megismertem az Európai Unió oktatást, kultúrát segítő pályázatait, együttműködési lehetőségeit. A szakmai tapasztalatokon túl, lehetőségem volt megismerkedni Ljubljana és környéke történelmével, kultúrájával. A környezettudatosságukat napi szinten tapasztaltam meg, melyre magam is nagy hangsúlyt fordítok. Különlegessé tette a látogatásunkat, hogy éppen belecsöppentünk a ljubljana Magyar Kulturális Központ – Liszt Intézete által szervezett október 6-ai megemlékezésbe (Aradi vértanúk napja), melyet a várban rendeztek. Megtiszteltetésnek éreztem, hogy részese lehettem az ott élő magyar közösség e jeles eseményének, és még ugyanezen a héten meghívást is kaptunk a Liszt Intézetbe, ahol sok új információval gazdagodtam a magyar kultúra népszerűsítésével kapcsolatosan.

Hogyan alkalmazhatóak a mobilitás során megszerzett tanulási eredmények a saját munkámban, illetve a küldő intézmény gyakorlatában?

(A terjesztésre, beépítésre vonatkozó tervek.)

Iskolánkban működik a tudásmegosztás, a tapasztalatcsere. Szakmai előadások, megbeszélések keretében tájékoztattam iskolám tantestületét, munkaközösségemet és fejlesztő pedagógusainkat a megismert módszerekről, a tanulási környezet megfelelő kialakításának fontosságáról, a tanulást segítő eszközökről (speciális padok, székek, stresszoldó labdák). Ezeknek az eszközöknek a beszerzését javaslom és támogatom a továbbiakban. Többször építke az élményalapú oktatási tevékenységekre, ezeket népszerűsítem a munkaközösségemben, tantestületemben is. A kinti tapasztalatok hatására nagyobb hangsúlyt helyezek a differenciálásra, hogy a tanulók egyéni képességeit, erősségeit maximálisan a felszínre hozzam.
--

A továbbképzés programja / szakmai látogatás (job shadowing) munkaterve napi lebontásban

5. október (VASÁRNAP)

- ÉRKEZÉS LJUBLJANÁBA

6. október (HÉTFŐ)

- 9.00 – 12.00: ÜDVÖZLÉS A MILAN ŠUŠTARŠIČ ÁLTALÁNOS ISKOLÁBAN

- köszöntő beszéd
- az iskola, a városok, az országok bemutatása (mindkét iskola diákjai)
- Ismerkedjünk meg egymással! (közösségi játékok)

Job shadowing: technológiai és technikai órák megfigyelése

- 12.00: ebéd az iskolában
- 13.00 – 17.00: DÉLUTÁNI PROGRAMOK
- Látogatás a Csokoládémúzeumba
- Csoportos program: ISMERKEDÉS LJUBLJANÁVAL

7. október (KEDD)

- 9.00 – 17.00: KIRÁNDULÁS
- 10.00 – 10.45: Radovljica Méhészeti Múzeum (krajnai méh, a méhek hatása a környezetre)
- 12.00 Bled, látogatás, interaktív foglalkozás a Triglav Nemzeti Park Információs Központban
- séta a Bledi-tó körül

Job shadowing: sajátos nevelési igényű diákok megfigyelése

8. október (SZERDA)

- 8.20 – 13.45: RÉSZVÉTEL AZ ÓRÁKON
- a diákok 3 csoportra (6–6 fő) oszlanak, és a 7.a, 7.b, 7.c osztály óráin vesznek részt
- tízórai az iskolában

12.30: ebéd az iskolában

- 13.30 – 16.00: főző workshop

Job shadowing: SNI diákok integrációjának megfigyelése

9. október (CSÜTÖRTÖK)

- 8.00 – 12.30: KIRÁNDULÁS
- tízórai érkezéskor a lánál
- 9.00 – 12.00: Ljubljana láp
- interaktív kiállítás a Ljubljana láp kutatásairól és a cölöplakók életéről



- séta a láp területén
 - látogatás a rekonstruált cölöplakásoknál és a cölöplakók életének megismerése
 - 12.30 – 13.30: ebéd az iskolában
 - 13.30 – 16.00: nemezelés workshop az iskolában
- Job shadowing: SNI diákok megfigyelése

10. október (PÉNTEK)

- BÚCSÚ LJUBLJANÁTÓL

Dátum: 2025. október 25.

résztevő aláírása