

ERASMUS+ KA1 MOBILITÁSI PROJEKTEK – 2024

EGYÉNI BESZÁMOLÓ - MUNKATÁRSAK

A résztvevő adatai

Név	Komárominé Bolyki Rozália
Beosztás, oktatott tantárgyak (ha releváns)	Pedagógiai asszisztens
Intézmény	Egri Balassi Bálint Általános Iskola

A projekt adatai:

Hivatkozási szám (projektkód):	2024-1-HU01-KA122-SCH-000232970
--------------------------------	---------------------------------

A mobilitás adatai

Mobilitás típusa (nem helyes törölendő)	kurzus
Továbbképzés címe (amennyiben releváns)	Dante Alighieri Talijanska Srednja Škola Santoriova ul. 3, 52100, Pula, Horvátország
Fogadó intézmény neve	Babilon Academy
Fogadó intézmény típusa (nem helyes törölendő)	továbbképző intézmény
Fogadó ország	Horvátország

Munkanyelv	angol
Mobilitás időtartama	2024. 07.29-től 2024. 08. 03-ig 6 nap (munkanapok száma) 2 utazási napok száma

A résztvevő feladatai a mobilitás előtt

Kérjük, röviden mutassa be, hogyan készült fel a mobilitásra.

A mobilitást megelőzően konzultáltam az Erasmus+ által kínált lehetőségekről. Nyelvi ismereteimet próbáltam előhívni, új szavakkal, kifejezésekkel bővíteni az aktív részvételem érdekében.

A mobilitáshoz szükséges egyéni ösztöndíj-szerződésemet és a szükséges dokumentumokat elkészítettem. Elvárásokat fogalmaztam meg a kurzussal kapcsolatban.

Az utazás lebonyolításához szükséges intézkedéseket autóbuszjegy vásárlás, biztosítások megkötése megtettem.

Szállást kerestem és foglaltam le közösen.

A képzőintézmény által kiküldött heti órarendet tanulmányoztam.

Prezentációt készítettem, hogy bemutathassam a résztvevőknek iskolánkat, Egert, Magyarországot.

Felvettem a kapcsolatot a képzőintézménnyel, az oktatóval, az általa kért előzetes feladatokat megoldottam.

Átgondoltam, milyen módon adom majd tovább megszerzett tapasztalataimat.

Tanulási eredmények

Az elvárt tanulási eredmények meghatározása a mobilitás tervezési szakaszában (pályázat)

(A tanulási folyamat elvárt eredményét írja le, cselekvést jelentő igéket használ, specifikus, konkrét, világos, egyértelmű és mérhető.)

Céлом az, hogy újabb dráma technikai eszközöket ismerjek és tanuljak, amelyekkel tudok segíteni a diákoknak, kollégáknak és szülőknek egyaránt a mindennapi életben. Illetve alkalmazni tudjam ezeket a tanulók önismeretük, önbizalmuk, kommunikációjuk fejlesztésében, kreativitásuk, illetve szociális készségeik kibontakozásában.

A kurzus az angol nyelvi ismereteimet, beszédképességet, kommunikációm is fejleszteni fogja, hiszen a képzés angol nyelven zajlik.

A tanfolyam ideje alatti szabadidőmben szeretném megismerni a horvát kulturális értékeket, feleleveníteni művelődéstörténeti tudásomat, megízlelni a helyi gasztronómiát és megcsodálni a tenger adta lehetőségeket.

A tanulási eredmények értékelése a mobilitás után

(Az elvárt tanulási eredmények teljesülésének „vizsgálata”, a személyes fejlődés nyomon követése, bizonyítékok a kompetenciafejlődésre – a résztvevő hogyan értékeli, sikerült-e elérni a kitűzött tanulási eredményeket a mobilitása során.)

Mit tanult, tapasztalt, sajátított el a mobilitás alatt? Miben fejlődött?	A képzés során olyan drámatechnikai játékokat sajátítottam el, amellyel egy csoporton, osztályközösségen belül könnyedén megteremthetjük a megfelelő légkört, az egyének önismeretét, a tagok csoporttá fejlődését, a megfelelő kommunikáció kialakítását és a konfliktusok megfelelő módon való kezelését. A játékok segítségével, amelyeket megtanultam jelentősen fejlődött az önbizalmam, sokkal nyitottabb, érdeklődőbb, kreatívabb, kezdeményezőbb, bátrabb lettem. Könnyebben teremtek kapcsolatot másokkal, illetve a kommunikációm is sokat fejlődött. Úgy érzem ezen tulajdonságaim fejlődése segíteni fog abban, hogy mindezt alkalmazni tudjam a munkám során is a közeljövőben. A tanfolyam során az angol nyelvtudásom is jelentősen fejlődött. A szabadidős tevékenységeink alkalmával lehetőségem nyílt a rekreációra, pihenésre egyaránt.
Mennyire teljesültek az előzőleg meghatározott célkitűzései?	Célom teljes mértékben teljesült. Az elsajátított drámatechnikai eszközök mind a saját, mind pedig a gyerekek önismeretének, kommunikációjának, konfliktus megoldási képességeinek fejlesztése érdekében maximálisan alkalmazható.
A tapasztalatok milyen előnyt jelentenek a hazai előmenetele/további munkája során?	A munkám során a megtanult játékokat a következő területeken fogom alkalmazni: - iskolánkban az újonnan alakuló tanulócsoportok közösségének kialakításában, - pályaválasztás előtt álló gyerekek önismeretének segítésében, - nehezebben kezelhető gyerekek konfliktusmegoldási képességeik fejlesztésében, - osztályokon belül kialakult kommunikációs problémák megoldásában, - a tanárok és diákjaik közötti jó kommunikáció kialakításában, - szükség esetén a szülők és gyermekeik közötti megfelelő kommunikáció, egymás megértésének elősegítésében.
Milyen új ismeretekre tett szert a fogadó intézmény országának, kurzus esetén a többi résztvevő országának oktatási rendszeréről, kultúrájáról?	A fogadó ország, Horvátországon belül Pula történelmi nevezetességeit figyelhettem meg, és kaptam választ arra, hogy miért is nevezik Pulát a „kis Rómának”. Horvát származású csoporttársunk sokat mesélt a helyi szokásaikról, kulturális értékeikről, a tenger kínálta lehetőségekről és az idegenforgalom aktivitásáról. A csoporton belül magyarok voltunk a legtöbben, 7-en, így egymás intézményeit is megismerhettük, szokásaikat, módszereiket, iskolai életüket.

Hogyan alkalmazhatóak a mobilitás során megszerzett tanulási eredmények a saját munkámban, illetve a küldő intézmény gyakorlatában?

(A terjesztésre, beépítésre vonatkozó tervek.)

A drámatechnikai játékokat beépítem a tanév eleji foglalkozásokba, különös tekintettel az újonnan alakuló osztályok közösséggé formálására. A megtanult technikákat felhasználom iskolai mediációs helyzetekben, valamint a kommunikációs problémák kezelésére tematikus foglalkozásokon.

A megszerzett tapasztalatokat belső képzések és műhelymunkák formájában megosztom a kollégákkal, lehetőséget teremtve a közös szakmai fejlődésre.

Segítem a módszertani gyűjtemény összeállítását a tanult játékokból és gyakorlatokból, amely hozzáférhető lesz minden pedagógus számára az intézményen belül.

A mobilitáson szerzett tudást más iskoláknak vagy partnerintézményeknek is bemutatom.

További információ: Az iskola és a világ TKA, 2016.

A továbbképzés programja / szakmai látogatás (job shadowing) munkaterve napi lebontásban

Hétfő:

A tanfolyam bemutatása.

A tanfolyammal szembeni elvárásaink megfogalmazása.

Ismerkedési, jégtörő játékok.

Önbizalomfejlesztő játékok

Érzelemtípusok áttekintése, a testbeszéd fontossága.

Drámajátékok, csoportmunka, szerepjátékok integrálása az érzelmek kifejezésére és az önbizalom növelésére.

Kedd:

Kommunikáció

Különböző típusú kommunikáció.

Az asszertivitás gyakorlása változatos helyzetekben.

Bevezetés a prezentációs technikákba, a résztvevőket bevonják a gyakorlati megvalósításba.

Szerda:

Csoportdinamika

Aktív halláskészség fejlesztése drámajátékok segítségével.

Tevékenységek, amelyek változatosabbá teszik az órákat.

Csütörtök:

Együtműködés

Párhuzamos gondolkodás az együtműködés és a kommunikáció fejlesztéséért.

Együtműködés a drámahasználaton belül.

Péntek:

Konfliktusok megoldása

A különböző típusú konfliktusok rövid áttekintése.

Csoportmunka a konfliktusok megoldásán a helyzetekben.

Jó gyakorlatok megosztása és hálózatépítés a nemzetközi kollégákon belül.

Szombat:

SPRE nap

Disszemináció előkészítése

SPRE bemutató a többi tagnak

Visszajelzés és tanfolyam értékelése

Tanúsítványok átvétele.

Dátum: 2024. augusztus 15.



Kovácsné Balázs Eszter
részvevő aláírása