

ERASMUS+ KA1 MOBILITÁSI PROJEKTEK – 2024

EGYÉNI BESZÁMOLÓ - MUNKATÁRSAK

A résztvevő adatai

Név	Bajzátné Prokai Dalma Virág
Beosztás, oktatott tantárgyak (ha releváns)	Tanító (vizuális nevelés műveltségterület) Felső tagozatos ének-zene, illetve 4. osztályos napközis nevelő
Intézmény	Egri Balassi Bálint Általános Iskola

A projekt adatai:

Hivatkozási szám (projektkód):	2024-1-HU01-KA122-SCH-000232970
--------------------------------	---------------------------------

A mobilitás adatai

Mobilitás típusa (nem helyes törlendő)	<ul style="list-style-type: none">szakmai látogatás (job shadowing)
Továbbképzés címe (amennyiben releváns)	1113 Ljubljana, Štembalova ulica 2.a
Fogadó intézmény neve	Osnovna šola Milana Šuštaršiča
Fogadó intézmény típusa (nem helyes törlendő)	<ul style="list-style-type: none">oktatási intézmény

Fogadó ország	Szlovénia
Munkanyelv	angol
Mobilitás időtartama	2025. október 05-től 2025. október 10-ig 4 nap (munkanapok száma) 2 nap (utazási napok száma)

A résztvevő feladatai a mobilitás előtt

Kérjük, röviden mutassa be, hogyan készült fel a mobilitásra.

- Először is tájékoztam Szlovénia, azon belül is Ljubljana legfőbb nevezetességeiről, legjellegzetesebb látnivalóiról, illetve legfontosabb tudnivalóiról
- Utánanéztem annak, hogy a fogadó intézménynek milyen pedagógiai programjaik, módszereik, illetve feladataik vannak
- Továbbá tájékoztam arról is, hogy az intézményben hogyan működik azoknak a gyermekeknek az oktatása és nevelése, akik valamilyen fejlesztésre szorulnak, illetve valamilyen speciális problémával küzdenek
- Végül, de nem utolsó sorban felfrissítettem az angol nyelvtudásomat

Tanulási eredmények

Az elvárt tanulási eredmények meghatározása a mobilitás tervezési szakaszában (pályázat)

(A tanulási folyamat elvárt eredményét írja le, cselekvést jelentő igéket használ, specifikus, konkrét, világos, egyértelmű és mérhető.)

A legjobban azt várom, és arra vagyok a legkíváncsibb, hogy a fogadó intézményben hogyan valósul meg azoknak a gyermekeknek a nevelése és oktatása, akik valamilyen speciális problémával küzdenek. Mivel világszerte egyre több azoknak a gyermekeknek a száma, akik valamilyen megsegítést igényelnek, ezért nagy izgalommal tölt el az, hogy a fogadó intézmény miként, milyen módon oldja meg ezeknek a gyermekeknek a fejlesztését, illetve a különféle tanórák lebonyolítását. Szeretném az ott látott, hallott, és tapasztalt jó gyakorlatokat és módszereket beépíteni a saját pedagógiai munkámba is, hiszen én is találkozok, sőt oktatok olyan tanulókat, akiknek valamilyen sajátos nevelési igényeik vannak. Bízom benne, hogy a program során számos olyan módszerrel fogok megismerkedni, amelyeket itthon, a saját intézményemben, de legfőképp a saját óráimon is tudok majd alkalmazni, és hasznosítani.

A tanulási eredmények értékelése a mobilitás után

(Az elvárt tanulási eredmények teljesülésének „vizsgálata”, a személyes fejlődés nyomon követése, bizonyítékok a kompetenciafejlődésre – a résztvevő hogyan értékeli, sikerült-e elérni a kitűzött tanulási eredményeket a mobilitása során.)

<p>Mit tanult, tapasztalt, sajátított el a mobilitás alatt? Miben fejlődött?</p>	<p>Rengeteg új és hasznos dolgot tanultam, tapasztaltam, illetve sajátítottam el ezalatt a pár nap alatt, amelyeket úgy gondolom, hogy a saját pedagógiai munkámba, illetve oktatásomba is be tudok majd építeni a jövőben.</p> <p>Először is volt lehetőségünk megismerkedni az intézmény igazgatójával, igazgató helyettesével, illetve sok olyan pedagógussal is, akik elmondták, és tájékoztattak bennünket arról, hogyan is folyik a mindennapi munka ebben az iskolában. Ezen kívül betekintést nyertünk az intézmény valamennyi helyiségébe, tantermébe, illetve szaktantermébe is. De megismerkedtünk olyan helyiségekkel is, amelyek a tanórákon kívüli foglalkozások színterét adják, mint például a könyvtár, a konyha, vagy a műhely. Persze nem csak intézmény-, hanem óralátogatásokon is részt vettünk normál tantervvel, illetve speciális tantervvel működő osztályokban is. Mert, hogy megtudtuk, hogy pályázati támogatással indult az iskolában egy kis létszámú (9 fős) összevont évfolyamú (6. és 7.) osztály, akik speciális tanterv alapján haladnak. Ezt az oktatási lehetőséget felmenő rendszerben kívánják majd folytatni a jövőben. Szerencsére volt lehetőségünk ebben a speciális osztályban is részt venni, ahol egy-két tanóra keretein belül megfigyelhettük, illetve megtapasztalhattuk azt, hogyan is valósul meg a kéttanáros modell, vagyis, hogy az osztályt tanító pedagógus mellett jelen van egy fejlesztő pedagógus is. Ami nagyon szimpatikus és szembetűnő volt, hogy az osztályt tanító pedagógus végig, az egész tanóra alatt nyugodt, higgadt és türelmes volt, ami azt eredményezte, hogy még azok a gyermekek is lecsillapodtak, lenyugodtak, akik az óra elején nyüzsögtek, beszélgettek, illetve nem a munkára koncentráltak. Egy kis idő után azt lehetett észrevenni, hogy mindenki csendben van, dolgozik, a saját munkájára koncentrál, és maximálisan részt vesz az órán.</p> <p>Véleményem szerint, amiben a leginkább fejlődtem az az, hogy sokkal jobban tudok csapatban együttműködni és dolgozni, valamint, hogy sokkal jobban tudok alkalmazkodni egy-egy váratlanul kialakult helyzethez, ezzel együtt meg is oldani azt.</p>
<p>Mennyire teljesültek az előzőleg meghatározott célkitűzései?</p>	<p>Úgy gondolom, hogy teljes mértékben megvalósultak azok az előzőleg meghatározott célok, amelyeket kitűztem magam elé. Olyan oktatási rendszerrel, illetve nevelési-oktatási stílussal ismerkedtem meg, amelyből rengeteg új és hasznos dolgot sajátíthatok el a munkám során, s amelyből csak tanulni lehet. Betekintést nyertem abba, hogyan kell egy sajátos nevelési igényű gyermekkel hatékonyan bánni, fegyelmezni, szólni hozzá, és nem utolsó sorban tanítani. Megtanultam továbbá azt is, hogy maximálisan bízni kell a gyermekekben, a képességükben, a teljesítményükben, s a munkához való hozzáállásukon. Mi sem bizonyítja ezt jobban, mint, hogy egy technika órán, amelyen volt szerencsém bent lenni, a gyerekek önállóan használhatták az egyes munkagépeket, és teljesen egy magukban dolgozhattak az egyes munkafolyamatokon. Nekünk ezt itthon még tanulni kell, hiszen a legtöbbször sajnos nem merünk rábízni a gyerekekre olyan feladatokat, amelyekkel esetleg kárt tehetnek magukban vagy akár a környezetükben lévőben.</p>

	Pedig lehet, hogy ha ezt meg mernénk lépni, akkor az által sokkal nagyobb szabadságérzetet kapnának a gyerekek, s ennek eredményeként sokkal nagyobb sikerélményük, örömük, és lelkesedésük lehetne a különböző feladatokban.
A tapasztalatok milyen előnyt jelentenek a hazai előmenetele/további munkája során?	Mivel én magam is tanítok olyan gyerekeket, akik valamilyen fejlesztésre szorulnak, megtanultam, hogy sokkal empatikusabbnak, megértőbbnek, türelmesebbnek és segítőkészebbnek kell lennem, hiszen megértettem, hogy nekik nap, mint nap, minden egyes tanórán meg kell küzdeniük a saját problémáikkal, adott esetben gátlásaikkal, szorongásaikkal. Nekünk, felnőtteknek, illetve pedagógusoknak kell tudnunk jól kezelni ezt a dolgot, és úgy hozzáállni, hogy inkább segítsük őket, ne pedig hátráltassuk vagy akár megnehezítsük ezeknek a gyermekeknek az iskolában töltött életét, munkáját.
Milyen új ismeretekre tett szert a fogadó intézmény országának, kurzus esetén a többi résztvevő országának oktatási rendszeréről, kultúrájáról?	Mivel ez előtt még sosem vettem részt Erasmus programban, ezért számomra ez a szakmai utazás egy hatalmas élmény volt, amit mindenkinek csak ajánlani tudok. Nagyon sok új élménnyel, és tudással gazdagodtam, amit próbálok teljes mértékben hasznosítani a mindennapi életemben. Felemelő érzés volt részt venni az október 6-i ünnepségen, melyet a ljubljana-i várban a ljubljana-i Magyar Kulturális Központ-Liszt Intézete szervezett. De természetesen nagyon sok olyan helyre látogattunk el Ljubljana-ban és környékén, amelyek a hely történelmébe, és kultúrájába engedtek betekintést nyerni.

Hogyan alkalmazhatóak a mobilitás során megszerzett tanulási eredmények a saját munkámban, illetve a küldő intézmény gyakorlatában?

(A terjesztésre, beépítésre vonatkozó tervek.)

A tudásmegosztás, illetve tapasztalatcsere nagyon jól működik az iskolánkban, ezért könnyű volt átadni azokat az ismereteket, tapasztalatokat, megismert módszereket, melyeket megtapasztaltunk a fogadó intézményben. Szakmai előadások, megbeszélések keretében tudtuk tájékoztatni a saját iskolánk nevelőtestületét a tanulási környezet megfelelő kialakításának fontosságáról, valamint a tanulást segítő eszközökről. Ilyen eszközök voltak például a speciális padok, a speciális székek vagy akár a stresszoldó labdák, amelyeket volt szerencsénk megismerni, és ki is próbálni a fogadó intézményben. Ezeknek az eszközöknek a beszerzését én magam is javaslom, és támogatom.

További információ: [Az iskola és a világ](#) TKA, 2016.

A továbbképzés programja / szakmai látogatás (job shadowing) munkaterve napi lebontásban

5. október (VASÁRNAP)

- ÉRKEZÉS LJUBLJANÁBA

6. október (HÉTFŐ)

- 9.00 – 12.00: ÜDVÖZLÉS A MILAN ŠUŠTARŠIČ ÁLTALÁNOS ISKOLÁBAN

- köszöntő beszéd
- az iskola, a városok, az országok bemutatása (mindkét iskola diákjai)
- Ismerkedjünk meg egymással! (közösségi játékok)

Job shadowing: technológiai és technikai órák megfigyelése

- 12.00: ebéd az iskolában
- 13.00 – 17.00: DÉLUTÁNI PROGRAMOK
- Látogatás a Csokoládémúzeumba
- Csoportos program: ISMERKEDÉS LJUBLJANÁVAL

7. október (KEDD)

- 9.00 – 17.00: KIRÁNDULÁS
- 10.00 – 10.45: Radovljica Méhészeti Múzeum (krajnai méh, a méhek hatása a környezetre)
- 12.00 Bled, látogatás, interaktív foglalkozás a Triglav Nemzeti Park Információs Központban
- séta a Bledi-tó körül

Job shadowing: sajátos nevelési igényű diákok megfigyelése

8. október (SZERDA)

- 8.20 – 13.45: RÉSZVÉTEL AZ ÓRÁKON
- a diákok 3 csoportra (6–6 fő) oszlanak, és a 7.a, 7.b, 7.c osztály óráin vesznek részt
 - tízórai az iskolában

12.30: ebéd az iskolában

- 13.30 – 16.00: főző workshop

Job shadowing: SNI diákok integrációjának megfigyelése

9. október (CSÜTÖRTÖK)

- 8.00 – 12.30: KIRÁNDULÁS
- tízórai érkezéskor a lápnál
- 9.00 – 12.00: Ljubljana láp

- interaktív kiállítás a Ljubljanoi láp kutatásairól és a cölöplakók életéről
 - séta a láp területén
 - látogatás a rekonstruált cölöplakásoknál és a cölöplakók életének megismerése
 - 12.30 – 13.30: ebéd az iskolában
 - 13.30 – 16.00: nemezelés workshop az iskolában
- Job shadowing: SNI diákok megfigyelése

10. október (PÉNTEK)

- BÚCSÚ LJUBLJANÁTÓL

Dátum: 2025. október 14.

Bajka Tímea, Fodor Dalma
részvevő aláírása
Vita G