

ERASMUS+ KA1 MOBILITÁSI PROJEKTEK – 2024

EGYÉNI BESZÁMOLÓ - MUNKATÁRSAK

A résztvevő adatai

Név	Koczkané Redele Ilona
Beosztás, oktatott tantárgyak (ha releváns)	tanár
Intézmény	Egri Balassi Bálint Általános Iskola

A projekt adatai:

Hivatkozási szám (projektkód):	2024-1-HU01-KA122-SCH-000232970
--------------------------------	---------------------------------

A mobilitás adatai

Mobilitás típusa	kurzus
Továbbképzés címe (amennyiben releváns)	Special Educational Needs and Disabilities (SEND) in the classroom
Fogadó intézmény neve	Learning Together
Fogadó intézmény típusa	továbbképző intézmény
Fogadó ország	Portugália
Munkanyelv	angol
Mobilitás időtartama	2025. július 27-től augusztus 01-ig 6 nap (munkanapok száma) 2 utazási napok száma

A résztvevő feladatai a mobilitás előtt

Kérjük, röviden mutassa be, hogyan készült fel a mobilitásra.

Kollégáimmal és tanítványaimmal közösen kérdéseket és elvárásokat fogalmaztunk meg a kurzus tartalmával és céljaival kapcsolatban, amelyek iránytűként szolgáltak számomra az egész folyamat során. Emellett rendszeresen figyelemmel kísértem releváns szakmai portálok vonatkozó cikkeit, amelyek segítségével már a kiutazás előtt átfogóbb szakmai háttértudásra tettem szert.

Tudatosan felfrissítettem a témához kapcsolódó szakszóincsemet, illetve új kifejezéseket is elsajátítottam annak érdekében, hogy a tanulás folyamata gördülékenyebb és hatékonyabb legyen.

A felkészülés részeként felvettem a kapcsolatot a képzőintézménnyel és a tanfolyam oktatójával, majd elvégeztem az általuk kért előzetes feladatokat, ami segített a kurzus szakmai tartalmának jobb megértésében és az aktív részvétel előkészítésében.

Az adminisztratív és szervezési előkészületek során elkészült az egyéni ösztöndíj-szerződés, illetve minden szükséges dokumentum. Megszerveztem az utazással kapcsolatos teendőket (repülőjegyek megvásárlása, szállás lefoglalása, biztosítás megkötése), így biztosítottam a zökkenőmentes részvételt.

Fontosnak tartottam azt is, hogy már a mobilitás előtt átgondoljam, miként tudom majd a megszerzett tapasztalatokat rendszerezni, megosztani és beépíteni a mindennapi pedagógiai gyakorlatomba és iskolám szakmai életébe. Ennek érdekében készítettem egy vázlatos tervet a tudásmegosztás formáiról (bemutató kollégáknak, szakmai műhelymunka, jó gyakorlatok dokumentálása), ami segít abban, hogy az új ismeretek hosszú távon is hasznosuljanak.

Tanulási eredmények

Az elvárt tanulási eredmények meghatározása a mobilitás tervezési szakaszában (pályázat)

(A tanulási folyamat elvárt eredményét írja le, cselekvést jelentő igét használ, specifikus, konkrét, világos, egyértelmű és mérhető.)

Megismerem és elsajátítom a korai intervenció hatékony módszereit, amelyek segíthetnek a tanulók fejlődési nehézségeinek enyhítésében, önállóságuk növelésében és iskolai, illetve közösségi beilleszkedésük elősegítésében.

Gyakorlati eszközöket, stratégiákat és digitális módszereket (pl. animáció, videó, interaktív feladatok) tanulok meg, amelyeket saját pedagógiai gyakorlatomban alkalmazni tudok.

A tanulási eredmények értékelése a mobilitás után

(Az elvárt tanulási eredmények teljesülésének „vizsgálata”, a személyes fejlődés nyomon követése, bizonyítékok a kompetenciafejlődésre – a résztvevő hogyan értékeli, sikerült-e elérni a kitűzött tanulási eredményeket a mobilitása során.)

Mit tanult, tapasztalt, sajátított el a mobilitás alatt? Miben fejlődött?

Átfogó ismereteket szereztem a sajátos nevelési igényű gyermekek fejlődéséről, a korai intervenció és prevenció módszereiről, valamint az inkluzív oktatás gyakorlati megvalósításáról:

	• Megtanultam felismerni a korai kockázati tényezőket és az akadályozó tényezőket, amelyek a gyermek fejlődését gátolhatják. • Fejlesztettem képességeimet a primer, szelektív és célzott prevenció terén, és elsajátítottam a „nem tipikus” fejlődés jeleinek azonosítását. • Tapasztalatot szereztem a szülőkkel való együttműködésben, a szülői részvétel növelésében, és a család mint partner bevonásában az oktatási folyamatba. • Megtanultam azonosítani a súlyos fizikai fogyatékoságok tüneteit és elsajátítottam a megfelelő gondozás és pedagógiai módszerek alkalmazási lehetőségeit különböző fogyatékosággal élő gyermekek esetében. • Fejlesztettem az érzelmi problémákkal küzdő tanulók támogatására szolgáló eszközök és technikák alkalmazását. • Erősödtek kompetenciáim az inkluzív oktatásban, különösen az SNI tanulók mainstream osztályterembe történő bevonásában. • Megtanultam, hogyan adaptáljak olyan tanmeneteket és óravázlatokat, amelyek minden tanuló számára egyaránt vonzóak és elérhetőek.
Mennyire teljesültek az előzőleg meghatározott célkitűzései?	Az előzetesen meghatározott célkitűzésem a mobilitás során teljes mértékben teljesültek. Sikerült: • Mélyebb szakmai ismereteket szerezni a sajátos nevelési igényű gyermekek korai fejlesztéséről, a prevenció és intervenció módszereiről. • Gyakorlati készségeket elsajátítani az inkluzív oktatásban, az érzelmi, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók támogatásában. • Megerősíteni kompetenciáimat az SNI tanulók bevonásában a mainstream osztályokba és a differenciált, minden tanuló számára elérhető óratervezésben. • Ötleteket gyűjteni a szülőkkel való együttműködésre és a család bevonására a pedagógiai folyamatba.
A tapasztalatok milyen előnyt jelentenek a hazai előmenetele/további munkája során?	Az inkluzív oktatás, a sajátos nevelési igényű tanulók támogatása, valamint a differenciált és projektalapú tanítás módszerei lehetővé teszik, hogy magasabb színvonalon, hatékonyabban és kreatívabban szervezzem az óráimat. A korai intervenció, a prevenció és az érzelmi problémákkal küzdő tanulók kezelése terén szerzett tapasztalatok hozzájárulnak ahhoz, hogy minden gyermek igényeit figyelembe véve, egyéni szükségleteikhez igazodva tudjak tanítani. A megszerzett tudás terjesztésével (bemutatók, műhelyek, jó gyakorlatok) hozzájárulhatok az intézmény szakmai fejlődéséhez és innovációjához. Az mobilitás során szerzett nemzetközi tapasztalat és új módszertani ismeretek erősítik szakmai profilomat, segítik a karrierem további fejlődését és a hazai oktatási környezetben való elismertséget.
Milyen új ismeretekre tett szert a fogadó intézmény országának, kurzus esetén a többi résztvevő	A képzés során megismertem az inkluzív oktatás gyakorlati megvalósítását, a sajátos nevelési igényű gyermekek támogatásának stratégiáit a portugál oktatási rendszerben. A résztvevő országok pedagógusaival folytatott szakmai beszélgetések során betekintést nyertem a különböző országok nevelési hagyományaiba, problémakezelési

országának oktatási rendszeréről, kultúrájáról?	módszereibe, és új ötleteket, jó gyakorlatokat gyűjtöttem a saját munkámhoz. A kulturális programok révén mélyebb megértést szereztem Portugália történelméről, társadalmáról és értékrendjéről.
---	--

Hogyan alkalmazhatóak a mobilitás során megszerzett tanulási eredmények a saját munkámban, illetve a küldő intézmény gyakorlatában?

(A terjesztésre, beépítésre vonatkozó tervek.)

Az inkluzív oktatással, sajátos nevelési igényű és tehetséges tanulók fejlesztésével kapcsolatos módszertani ismereteket a saját osztálytermeimben alkalmazhatom:

- Strukturált és projektalapú feladatok bevezetésével, amelyek segítik a tanulók kreatív gondolkodását és önállóságát.
- Digitális eszközök és interaktív tananyagok használatával, amelyek növelik az SNI tanulók bevonódását és csökkentik a kognitív terhelést.
- Konfliktuskezelési és önértékelést erősítő gyakorlatok rendszeres alkalmazásával.
- Multikulturális és inkluzív szemlélet beépítésével a tanórák tervezésébe.

A megszerzett tapasztalatokat intézményemben is terjeszteni tudom:

- Bemutatók és műhelyfoglalkozások szervezésével a kollégák számára.
- Jó gyakorlatok dokumentálásával és hozzáférhető tananyagok létrehozásával.
- Tanítási módszerek és digitális eszközök bevezetésével a tanulói szükségletek szélesebb körű támogatására.

Ezek a lépések biztosítják, hogy a mobilitás során szerzett tudás hosszú távon, a saját munkámat és az intézmény szakmai fejlődését is erősítse.

További információ: [Az iskola és a világ](#) TKA, 2016.

A továbbképzés programja / szakmai látogatás (job shadowing) munkaterve napi lebontásban

1. nap

- Regisztráció
- Üdvözlő vacsora és ismerkedés
- Bemutakozás, kapcsolatépítés a résztvevőkkel és az oktatókkal
- A heti program áttekintése és közös tervezés

2. nap

Bevezetés a fogalmakba: Különleges nevelés

- Sajátos nevelési igény: elméleti háttér (fizikai, pszichiátriai zavarok, érzelmi problémák, magatartási nehézségek, tanulási zavarok), fogyatékoságok, tehetséges és kiemelkedő képességű tanulók
- Integráció és inklúzió, kirekesztés, többségi oktatás, azonosítási kockázatok, tényezők és akadályok
- Inkluzív nevelés

- Gyakorlati feladat: saját osztálytermi helyzet elemzése

3. nap

Sajátos nevelési igényű tanulók típusai

- Diszlexiás gyermek az inkluzív osztályteremben
- Strukturált tanulás autizmusban érintett tanulók számára
- Egyéni fejlesztési tervek
- Figyelemhiányos hiperaktivitás-zavar (ADHD) – Hogyan kezeljük a hiperaktív gyerekeket?
- Gyakorlati feladatok a tanulók önértékelésének erősítésére
- Együttműködés a szülőkkel és a családdal
- A szülői részvétel fontossága a gyermekek oktatásában – szülők mint partnerek
- Jó gyakorlatok bemutatása európai országokból a sajátos nevelési igényű gyermekek támogatására
- Projektalapú tanítás: foglalkozások tervezése sajátos nevelési igényű tanulókkal

4. nap

Sajátos nevelési igényű tanulók támogatása – témakörök

- Gyakori akadályok a SNI tanulók számára
- Sajátos nevelési igény az osztályteremben: értelmi fogyatékos tanulók tanítása
- Konfliktuskezelési stratégiák az osztályban
- Gyakorlati feladatok SNI tanulók számára
- Gyermekek támogatása érzelmi nehézségek esetén
- Magatartászavarok: mit tehet a pedagógus?
- Dráma- és művészeti tevékenységek a kognitív tanulás fejlesztésére
- Gyakorlati feladatok a tanítási stílus fejlesztésére, csoportmunka keretében

5. nap

Tevékenységek és módszerek a tanulás támogatására

- Tevékenységek a tehetséges és kiemelkedő képességű gyermekek számára
- A kreatív gondolkodás fejlesztése (feladatalapú tanulás, problémaalapú tanulás, tapasztalati tanulás, valós élethelyzetek feldolgozása)
- Multikulturális osztályok tanítása (kölcsonös megértés és tisztelet erősítése)
- IKT-eszközök használata, projektalapú tanulás és tantárgyközi tevékenységek az inkluzív osztályteremben
- Digitális eszközök alkalmazása a sajátos nevelési igényű tanulók támogatására
- Általános pedagógiai megközelítések a SNI tanulók bevonására és a kognitív terhelés csökkentésére
- Tanácsok hozzáférhetőbb tananyagok készítéséhez
- Áttekintés: hogyan tehetők a programozási környezetek könnyebben elérhetővé
- Szenzoros visszajelzések és fizikai számítástechnikai eszközök használatának előnyei

6. nap

Inkluzív oktatás – témakörök és záró tevékenységek

- Az inkluzív oktatás előnyei és hátrányai
- A pedagógus felelőssége a sajátos nevelési igényű gyermekek esetében
- Fejlesztő munka és prezentáció
- A kurzus összefoglalása, visszajelzés és értékelés
- A tanulási eredmények ellenőrzése
- Oklevélátadó ünnepség

Dátum: 2025. augusztus 20.



Kosztácsi Zoltán
részvevő aláírása