

ERASMUS+ KA1 MOBILITÁSI PROJEKTEK – 2024

EGYÉNI BESZÁMOLÓ - MUNKATÁRSAK

A résztvevő adatai

Név	Mátra Márk
Beosztás, oktatott tantárgyak (ha releváns)	Rendszergazda
Intézmény	Egri Balassi Bálint Általános Iskola

A projekt adatai:

Hivatkozási szám (projektkód):	2024-1-HU01-KA122-SCH-000232970
--------------------------------	---------------------------------

A mobilitás adatai

Mobilitás típusa (nem helyes törölendő)	• kurzus
Továbbképzés címe (amennyiben releváns)	Unlocking AI – Artificial Intelligence in Education.
Fogadó intézmény neve	Idevelop Training

Fogadó intézmény típusa (nem helyes törlendő)	• továbbképző intézmény
Fogadó ország	Spanyolország
Munkanyelv	Angol
Mobilitás időtartama	2024.08.04-től 2024.08.10-ig 7 nap (munkanapok száma) 2 utazási napok száma

A résztvevő feladatai a mobilitás előtt

Kérjük, röviden mutassa be, hogyan készült fel a mobilitásra.

A mobilitás előtt a mesterséges intelligencia alapjainak megismerésével készültem, különösen az oktatással összefüggésben. Kipróbáltam néhány mesterséges intelligencia eszközt és alkalmazást, amelyek a kurzus részét képezték. Ez a felkészülés segített abban, hogy jobban megértsem a bemutatott tartalmat, és magabiztosabban tudtam részt venni a tanfolyamon. Emellett tovább fejlesztettem az angol tudásomat is.

Tanulási eredmények

Az elvárt tanulási eredmények meghatározása a mobilitás tervezési szakaszában (pályázat)

(A tanulási folyamat elvárt eredményét írja le, cselekvést jelentő igétet használ, specifikus, konkrét, világos, egyértelmű és mérhető.)

- Mesterséges intelligencia alapvető elveinek megértése.
- Az mesterséges intelligencia lehetőségei az oktatásban.
- Képességek fejlesztése a mesterséges intelligencia segítségével történő szöveg- és képgenerálásban.
- Az MI által generált tartalmak szerzői jogi szempontjainak megértése.

A tanulási eredmények értékelése a mobilitás után

(Az elvárt tanulási eredmények teljesülésének „vizsgálata”, a személyes fejlődés nyomon követése, bizonyítékok a kompetenciafejlődésre – a résztvevő hogyan értékeli, sikerült-e elérni a kitűzött tanulási eredményeket a mobilitása során.)

Mit tanult, tapasztalt, sajátított el a mobilitás alatt? Miben fejlődött?	A kurzus során gyakorlati tapasztalatot szereztem több mesterséges intelligencia eszközzel. Többek között az alábbi eszközök használatát sikerült elsajátítanom: Replika társalgási chatbotok létrehozására, a QuillBot szövegjavításra, a Magic Schools az oktatási folyamatok mesterséges intelligencia-vezérelt eszközökkel történő javítására, a Landbot interaktív chatbotok építésére, a Gammas mesterséges intelligencia-alapú prezentációk készítésére, valamint a Formative kvízek és formatív értékelések tervezésére. Ezeket az eszközöket a mindennapi munkám során a tartalomkészítés egyszerűsítésére, a kommunikáció javítására és az interaktív tanulási élmények fokozására használhatom, így segítve diákokat és kollégáimat a munkában.
Mennyire teljesültek az előzőleg meghatározott célkitűzései?	Sikerrel teljesítettem a céljaimat. Jobban megértettem a mesterséges intelligenciát és annak lehetőségét, hogy ezt alkalmazni tudjam azt. A kurzus segített abban, hogy jártasságot szerezzek a mesterséges intelligencia tartalomgenerálásra való használatában, ami az egyik elsődleges célom volt.
A tapasztalatok milyen előnyt jelentenek a hazai előmenetele/további munkája során?	A megszerzett tudás hasznos lehet a rendszergazdai munkám során. Az eszközök lehetővé teszik, hogy automatizáljam a gyakori informatikai és adminisztratív kérdésekre adott válaszokat, javítsam az írott tartalmak egyértelműségét és minőségét, valamint egyszerűsítsem a prezentációk és oktatási anyagok készítését. Emellett lehetővé teszik, hogy interaktív chatbotokat fejlesszek a diákoknak és a tanároknak való valós idejű kommunikációhoz, személyre szabott tanulási élményeket hozzak létre, valamint hatékony értékelési eszközöket tervezek valós idejű visszajelzéssel. Ezeknek a mesterséges intelligencia által vezérelt megoldásoknak az integrálásával mind az oktatási, mind az adminisztratív hatékonyságot növelhetem az intézményemben.
Milyen új ismeretekre tett szert a fogadó intézmény országának, kurzus esetén a többi résztvevő országának oktatási rendszeréről, kultúrájáról?	Az együttműködés során megtapasztaltam, hogy Spanyolországban a diákok gyakran projektalapú csoportmunkában tanulnak, az iskolai légkör pedig sokkal nyitottabb. A tanárok bátorítják a kreativitást, az önálló problémamegoldást. Különösen szembetűnő volt, hogy a spanyol oktatási kultúrában nagy hangsúlyt fektetnek a közösségi élményekre, az együttműködésre és a személyes kapcsolatokra – például a tanórák után is gyakran szerveznek közös programokat, ahol a tanárok és diákok kötetlenül beszélgetnek. Ez eltér a magyarországi, inkább frontális és formális oktatási módszerektől. Ezek a kulturális és oktatási különbségek új nézőpontot adtak számomra, és segítettek jobban megérteni, hogyan lehet a mesterséges intelligenciát rugalmasan és hatékonyan alkalmazni különböző környezetekben.

Hogyan alkalmazhatóak a mobilitás során megszerzett tanulási eredmények a saját munkámban, illetve a küldő intézmény gyakorlatában?

(A terjesztésre, beépítésre vonatkozó tervek.)

A mobilitás során megszerzett tanulási eredményeket többféleképpen tudom alkalmazni a saját munkámban és a küldő intézmény gyakorlatában. Az elsajátított mesterséges intelligencia eszközök – például a Replika (társalgási chatbotok létrehozására), a QuillBot (szövegjavításra), a Magic Schools (oktatási folyamatok MI-vezérelt támogatására), a Landbot (interaktív chatbotok építésére), a Gamma (prezentációk készítésére), valamint a Formative (kvízek és formatív értékelések tervezésére) – lehetővé teszik, hogy:

- automatizáljam a gyakori informatikai és adminisztratív kérdésekre adott válaszokat,
- javítsam az írott tartalmak minőségét és egyértelműségét,
- egyszerűsítsem a prezentációk és oktatási anyagok készítését,
- személyre szabott tanulási útvonalakat és értékeléseket hozzak létre a diákok számára,
- interaktív chatbotokat fejlesszek a tanárok és diákok valós idejű támogatására,
- csökkentsem az adminisztratív terheket, miközben valós idejű visszajelzést biztosítok.

Ezek az MI-alapú megoldások hozzájárulnak az oktatási és adminisztratív folyamatok hatékonyságának növeléséhez, valamint a tanulási élmény gazdagításához az intézményben.

További információ: [Az iskola és a világ](#) TKA, 2016.

A továbbképzés programja / szakmai látogatás (job shadowing) munkaterve napi lebontásban

1. nap (2024. augusztus 5.)

A kurzus első napján a mesterséges intelligencia alapjaival ismerkedtem meg: mi is az MI, és honnan ered ez a technológia. A tanfolyam keretében gyakorlati példákat láttam arra, hogyan használható a mesterséges intelligencia az oktatásban, a tanulásban és az értékelésben. Megismertem a három legfontosabb szövegeneráló mesterséges intelligencia alkalmazást, valamint részletes útmutatást kaptam arról, hogyan kell megfogalmazni a parancsokat (prompt-okat) ahhoz, hogy a kívánt eredményt kapjam. A nap folyamán hozzáférést kaptam körülbelül 1000 előre elkészített minta parancshoz, amelyek segítségével hatékonyan tudok szöveget generálni. Megvizsgáltuk azt is, hogyan lehet megállapítani, hogy egy szöveget mesterséges intelligencia vagy ember írta-e. A nap végén megbeszéltük a mesterséges intelligenciába vetett bizalom kérdését: mennyire megbízhatóak ezek az eszközök, és hogyan ellenőrizhetjük az információk pontosságát.

2. nap (2024. augusztus 6.)

A második napon a képgeneráló alkalmazásokkal foglalkoztunk. Áttekintettük a vezető képgeneráló alkalmazásokat, és példákat láttam különböző parancsokra, amelyekkel képeket lehet létrehozni. Megtanultam, hogyan találjak inspirációt a mesterséges intelligencia segítségével történő képkészítéshez, valamint technikákat sajátítottam el a fotók animálására és személyre szabott szövegek hozzáadására. A kurzus keretében megvitattuk a mesterséges intelligencia hosszú távú perspektíváit: vajon hasznos eszköz vagy potenciális veszélyforrás. Foglalkoztunk azzal is, hogyan integrálhatják a diákok pozitív módon a mesterséges intelligenciát tanulmányi útjukba.

3. nap (2024. augusztus 7.)

A harmadik nap során megismertem a mesterséges intelligencia által generált tartalmak szerzői jogi vonatkozásait a Canva alkalmazásban és más platformokon. Gyakorlatot szereztem képek létrehozásában a "Text to Image" alkalmazás használatával. Megismerkedtem a varázslatos szöveges alkalmazásokkal (magic text applications), amelyek segítségével a tartalomkészítés hatékonyabbá válik. Megtanultam, hogyan lehet prezentációkat automatikusan létrehozni mesterséges intelligencia segítségével, valamint kvízeket készíteni mesterséges intelligencia támogatással. A nap végén felfedeztem további területeket, ahol a mesterséges intelligencia kapcsolódik mindennapi életünkhöz.

4. nap (2024. augusztus 8.)

A negyedik napon a legkorszerűbb mesterséges intelligencia eszközökkel ismerkedtem meg, amelyek személyre szabott tanulási élményeket tesznek lehetővé. Megvizsgáltuk a mesterséges intelligencia által vezérelt adaptív tanulási platformokat, amelyek képesek alkalmazkodni az egyéni tanulók igényeihez. Gyakorlati példákat láttam arra, hogyan lehet a mesterséges intelligenciát felhasználni az oktatási tartalmak testreszabására. A kurzus keretében megbeszéltük a jövőbeli trendeket és fejlesztéseket a mesterséges intelligencia oktatási alkalmazásával kapcsolatban.

5. nap (2024. augusztus 9.)

Az utolsó napon a mesterséges intelligencia etikai vonatkozásaival foglalkoztunk az oktatásban. Megvitattuk, hogyan népszerűsíthető a felelősségteljes mesterséges intelligencia használat a diákok és pedagógusok körében. Esettanulmányokat elemeztünk a mesterséges intelligenciával kapcsolatos etikai kihívásokról. Stratégiákat tanultam arra, hogyan biztosíthatjuk a tisztességes és az átláthatóságot a mesterséges intelligencia alkalmazásokban. A kurzus végén átadták a tanúsítványokat.

Dátum: Eger, 2024. augusztus 30


