

ERASMUS+ KA1 MOBILITÁSI PROJEKTEK – 2024

EGYÉNI BESZÁMOLÓ - MUNKATÁRSAK

A résztvevő adatai

Név	Nagy Henrietta
Beosztás, oktatott tantárgyak (ha releváns)	tanár, magyar-történelem szak
Intézmény	Egri Balassi Bálint Általános Iskola

A projekt adatai:

Hivatkozási szám (projektkód):	2024-1-HU01-KA122-SCH-000232970
--------------------------------	---------------------------------

A mobilitás adatai

Mobilitás típusa	kurzus
Továbbképzés címe (amennyiben releváns)	Vegyes képességű tanulók tanítása
Fogadó intézmény neve	Dante Aligheri Talijanska Srednja Skola Babilon Pula
Fogadó ország	Horvátország
Munkanyelv	angol

Mobilitás időtartama	2024. aug. 05-től 2024. aug. 10 -ig 6 nap (munkanapok száma) 2 utazási napok száma
----------------------	--

A résztvevő feladatai a mobilitás előtt

Kérjük, röviden mutassa be, hogyan készült fel a mobilitásra.

Kitöltöttem a szükséges dokumentumokat (ösztöndíj megállapodás, Learning Agreement) és az előadó által küldött kérdőívre is válaszoltam. Lefoglaltam a szállást, biztosítást kötöttem, megterveztem az utazást. Tájékoztam a fogadó intézmény helyzetéről, megközelítéséről, oktatási rendszeréről az interneten. Tájékoztam az intézményemben folyó vegyes képességű osztályokkal foglalkozó pedagógusoktól a tanítási módszereikről. Információkat gyűjtöttem a korábban már hasonló képzéseken részt vevő kollégáktól a továbbképzésről. Elolvastam a képzés céljait, tematikáját a szervező weboldalán, valamint tartottam a kapcsolatot a saját intézményem és a fogadó intézmény koordinátorával. Angol nyelvtudásomat frissítettem.

Tanulási eredmények

Az elvárt tanulási eredmények meghatározása a mobilitás tervezési szakaszában (pályázat)

(A tanulási folyamat elvárt eredményét írja le, cselekvést jelentő igétet használ, specifikus, konkrét, világos, egyértelmű és mérhető.)

Ötletek, különböző tanítási-tanári módszerek, új játékok és tanulási eszközök elsajátítása a vegyes képességű osztályok tanításával kapcsolatban. Új mozgásos drámajátékok. A hatékony és változatos értékelés a gyakorlatban hogyan valósul meg, melyek az ezzel kapcsolatos módszerek, technikák. Konkrét esetek elemzése és ezek hatékonysága a gyakorlatban. Jó gyakorlatokat, innovációkat tanulok meg, melyek segítségemre lesznek nemcsak a diákok tanításában, de az osztályközösségek nevelésében is, valamint a csoportmunkák kommunikációját, hatékonyságát is fejleszti. A tanult módszerek által segítségére lehetek a hátrányos helyzetű és a veszélyeztetett diákoknak, akik mentori segítségemre igényt tarthatnak. Pozitív megerősítések az eddigi módszereimre vonatkozóan.

A tanulási eredmények értékelése a mobilitás után

(Az elvárt tanulási eredmények teljesülésének „vizsgálata”, a személyes fejlődés nyomon követése, bizonyítékok a kompetenciafejlődésre – a résztvevő hogyan értékeli, sikerült-e elérni a kitűzött tanulási eredményeket a mobilitása során.)

Mit tanult, tapasztalt, sajátított el a mobilitás alatt? Miben fejlődött?	Nemcsak módszertani ismeretekre tettem szert, de a tanult módszerek által egy érzelmileg stabilabb, kevésbé stresszes környezetet teremthetek a tanulóknak. Megismertem a tanítás főbb pilléreit a vegyes képességű osztályokban és hogy melyek az ideális tanár ismérvei. Az önbizalom témakörben megtanultam mi a gollem és a pygmalion effektus, majd elsajátítottam a nyitott tanulás előnyeit és annak a tanításban való nyitott kérdésekkel való megteremtését. Az önértékelés több formáját is elsajátítottam, mellyel személyes segítséget is nyújtott a magánéletemre vonatkozóan. Martin Sellgman, az amerikai kísérleti pszichológus elméletén alapuló értékelési rendszer nagy hatással volt rám, melyet alkalmazok is a tanórákon. Megismertem milyen értékelési típusok vannak és melyek vezetnek eredményre. A visszajelzések hatékonyságára összpontosítva mikor és hogyan kell alkalmazni megfelelően a visszacsatolást. Személyes fejlesztési célokat határoztam meg, melyek elérésére tervet is készítettem. Ez az eljárás motivál a jövőben. Különbféle stresszkezelő és a figyelem fenntartására irányuló módszerekkel találkoztam.
Mennyire teljesültek az előzőleg meghatározott célkitűzései?	A célkitűzéseim maximális mértékben teljesültek. A kollégák és a tréner hozzáállása pedig minden várakozásomat felülmúlta. A legnagyobb élmény számomra az volt, hogy olyan pedagógusokkal tölthettem el 6 napot, akiknek tanítási elvei, oktatási szemlélete és módszerei hasonlóak az enyémhez, így nemcsak közös pontokat találtunk, de tapasztalataink cseréje lehetővé tette számunkra a megerősítést és az újdonságok átadását.
A tapasztalatok milyen előnyt jelentenek a hazai előmenetele/további munkája során?	A képzésen elsajátított módszerek mindegyikét szeretném használni a tanítás során és az általam kutatott innovációs kommunikáció témájában is helyet kapnak majd a tanultak. Nagy hasznát veszem majd a tanítási órákon történő monotonitás csökkentésében, a tanulók motiváltságában, önbizalmuk erősítésében és a tanítási órák alatti stressz oldásában. Tapasztalataimat a tantestület többi tagjának csoportmunka keretén belül szeretném átadni, a gyakorlatba átültetni. Beszámolómat és prezentációmat feltöltöm az iskola honlapjára.

	Pedagógus ismerőseimet is tájékoztatom a tanultakról, megosztom velük élményeimet.
Milyen új ismeretekre tett szert a fogadó intézmény országának, kurzus esetén a többi résztvevő országának oktatási rendszeréről, kultúrájáról?	Más országok pedagógusaival történő beszélgetésből kiderült, hogy országaink oktatási rendszere nagyon hasonló. A fogadó intézmény egy olasz középiskola volt, melynek pedagógusai nyitottak és elkötelezettek voltak a pedagógus pálya iránt. Az intézményben több idegen nyelv tanulására is lehetőség adódik, a horvát és olasz nyelvek mellett, francia és spanyol nyelvet is tanulhatnak a diákok. Tehetséggondozásra a matematika és a történelem tantárgyak esetében van lehetőség. Az Erasmus programok nyújtotta lehetőségeket kihasználva diákok és pedagógusok is utaznak Európa-szerte. Két pozitívumot emelnék ki a horvát iskolarendszerrel kapcsolatban. Az egyik, hogy minimum két idegen nyelvet tanulnak a gyerekek az általános iskolában is, a másik pedig kifejezetten a fogadó intézmény sajátossága, hogy olvasósarok működik az iskolában és az iskola honlapján is. A gyerekek beszámolnak az általuk olvasott könyvekről, ezáltal népszerűsítik és értékelik a könyveket, valamint társaikat olvasásra ösztönzik. Az utolsó napon más csoportok pedagógusaival is alkalmunk volt nemcsak ismereteink átadására, de tanítási módszereinkről való diskurzusra is. Még az utolsó nap utolsó perceiben is hallottam olyan módszereket, amelyek ugyan nem voltak ismeretlenek számomra, de az alkalmazóinak tapasztalatai alapján eredményességük vitathatatlan. Ezeket is igyekszem beépíteni a tanítási órákba.

Hogyan alkalmazhatóak a mobilitás során megszerzett tanulási eredmények a saját munkámban, illetve a küldő intézmény gyakorlatában?

(A terjesztésre, beépítésre vonatkozó tervek.)

A tanulók nagyobb mértékű bevonása a tanulási-tanítási folyamatokba, véleménycsere, kompromisszumkészség kialakítása, pozitív megerősítések előnyben tartása a hibák ismételgetése helyett.

Nyitott kérdések alkalmazása a tanítás-tanulás folyamatában, melyekkel erősítjük a diákok önbizalmát, hiszen pozitív visszajelzést kap. A tanulók képességeinek figyelembevétele, gyakori visszajelzések a számonkérések alkalmával, a jegy alapú számonkérés végső esetben történő alkalmazása.

Relaxációs gyakorlatok beépítése a tanórába.

A tanulókkal közös programok megszervezésének gyakoribbá tétele a tanulók mélyebb megismerése érdekében. (kirándulások, klubdélutánok) Dobókockák alkalmazása a csoportmunkában a színesebb, szórakoztatóbb tanóra érdekében. Laminált lapok, melyekre filccel lehet írni a válaszokat a tanár által feltett nyitott kérdésekre.

Dráma és mozgásos feladatok, melyek beépítése a tanórába színesebb, változatosabb és rugalmasabb tanulási lehetőséget ad.

A tanórákon a figyelem megtartása érdekében tett különböző módszerek alkalmazása. Mozgásos feladatok beiktatása a tanórák menetébe.

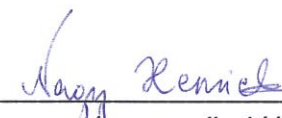
További információ: Az iskola és a világ TKA, 2016.

A továbbképzés programja / szakmai látogatás (job shadowing) munkaterve napi lebontásban

1. Kihívások a kortárs vegyes képességű osztályokban (fejlesztési folyamat megértése, tanári szerepek, melyek megkönnyítik a tanulást a vegyes képességű osztályokban) Önreflexió, személyes célok meghatározása, a lehetséges utak feltárása
2. Értékelés az MA osztályokban, formatív és szummatív értékelés, önértékelés formái és egyéb értékelési technikák a gyakorlatban. A hatékony visszajelzés kritériumai és jellemzői
3. Tanári szerepek és technikák (gyakorlati feladatok a differenciált oktatás megvalósításához, esettanulmányok az AI segítségével történő differenciálásról, tanulási hiányosságok azonosítása)
4. „Együtt könnyebb” (hatékony tanulási készségek, érzelmek és elvárások, önbecsülés)
5. Visszajelzés az MA oktatásról és fejlesztésről (további fejlesztési területek meghatározása, személyes fejlesztési akcióterv készítése)
Reflexió a tanultakról, további terveinkről

Dátum: 2024. augusztus 30.





részvevő aláírása

