

ERASMUS+ KA1 MOBILITÁSI PROJEKTEK – 2024

EGYÉNI BESZÁMOLÓ - MUNKATÁRSAK

A résztvevő adatai

Név	Dr. Csanádi Péterné
Beosztás, oktatott tantárgyak (ha releváns)	tanító, matematika, magyar nyelv, ének-zene
Intézmény	Egri Balassi Bálint Általános Iskola

A projekt adatai:

Hivatkozási szám (projektkód):	2024-1-HU01-KA122-SCH-000232970
--------------------------------	---------------------------------

A mobilitás adatai

Mobilitás típusa	kurzus
Továbbképzés címe	Early Education: Supporting the developement of partial abilities
Fogadó intézmény neve	Babylon Erasmus Academy
Fogadó intézmény típusa	továbbképző intézmény
Fogadó ország	Horvátország
Munkanyelv	angol

Mobilitás időtartama	2024.07.29-től 2024.08.03-ig
	6 nap (munkanapok száma)
	2 nap (utazási napok száma)

A résztvevő feladatai a mobilitás előtt

Kérjük, röviden mutassa be, hogyan készült fel a mobilitásra.

A mobilitásra való felkészülés során kitöltöttem a szükséges dokumentumokat (ösztöndíjmegállapodás, Learning Agreement, Europass), és tanulmányoztam a képzőintézmény honlapján elérhető képzési célokat, tematikát és elvárásokat. Folyamatos kapcsolatot tartottam a küldő és a fogadó intézmény koordinátorával, előzetesen egyeztettem a tanfolyam oktatójával is. Frissítettem angol nyelvtudásomat a gördülékeny szakmai kommunikáció érdekében. Előkészítettem egy prezentációt iskolánkról, Eger városáról és Magyarországról, amelyet a képzés résztvevőinek bemutatására szántam. A logisztikai előkészületek során lefoglaltam a szállást, megvásároltam a buszjegyet és megkötöttem az utasbiztosítást.

Tanulási eredmények

Az elvárt tanulási eredmények meghatározása a mobilitás tervezési szakaszában (pályázat)

(A tanulási folyamat elvárt eredményét írja le, cselekvést jelentő igéket használ, specifikus, konkrét, világos, egyértelmű és mérhető.)

Megismerem a korai nevelésben alkalmazható részképesség-fejlesztő módszereket. Megismerek, kipróbálok és elsajátítok új játékokat, módszereket, tanulási eszközöket, amelyekkel mozgásos, zenei és érzékelésfejlesztő tevékenységeket tervezek.

A tanulási eredmények értékelése a mobilitás után

(Az elvárt tanulási eredmények teljesülésének „vizsgálata”, a személyes fejlődés nyomon követése, bizonyítékok a kompetenciafejlődésre – a résztvevő hogyan értékeli, sikerült-e elérni a kitűzött tanulási eredményeket a mobilitása során.)

Mit tanult, tapasztalt, sajátított el a mobilitás alatt? Miben fejlődött?	Elmélyítettem ismereteimet a korai életkori fejlesztésről, különösen a mozgás, zene és érzékelés hármásának pedagógiai alkalmazásáról. Megismertem a komplex fejlesztés fogalmát, és olyan feladatokat, módszereket sajátítottam el, amelyek hatékonyan alkalmazhatók a szerialitás, motoros kreativitás, dominancia és ritmusérzék fejlesztésében. Ezek a gyakorlatok támogatják a koncentrációt, a figyelem irányíthatóságát és megalapozzák a tanulási képességeket. A kurzus során tudatosabban láttam át, hogyan fejleszthető a gyerekek érzelmi intelligenciája és fantáziája meséken keresztül, illetve hogyan szolgál a mese kommunikációs eszközként a pedagógus és gyermek között. A zenei és mozgásos tevékenységek révén fejlődnek a nagymozgások, finommotorika, térbeli tájékozódás, egyensúlyérzék, vizuális és auditív észlelés, valamint a szociális érettség is. A megszerzett tudás birtokában határozottabban és pontosabban tudom megítélni, hogy mely gyermek milyen fejlesztést igényel. Fejlődött a módszertani gondolkodásom, a tervezési készségem és a tanulásszervezési rugalmasságom is, ami hosszú távon a tanítványaim fejlődését szolgálja.
Mennyire teljesültek az előzőleg meghatározott célkitűzései?	A kitűzött céljaim nagyrészt teljesültek. Megerősödött bennem a korai fejlesztés fontossága, új ötleteket kaptam a tanítási készségeim továbbfejlesztéséhez. Elkészült és bemutatásra került az SPRE-szakaszokat követő minikutatásom, amelyet helyszíni disszemináció keretében prezentáltam. A kurzus hozzájárult szakmai érdeklődésem további elmélyítéséhez.
A tapasztalatok milyen előnyt jelentenek a hazai előmenetele/további munkája során?	A megszerzett tapasztalatokat be tudom építeni a mindennapi pedagógiai gyakorlatba: tudatosabban tervezek részképességeket fejlesztő tevékenységeket, bátrabban használom zenei és mozgásos elemeket a tanulási folyamatban. Emellett a nemzetközi tapasztalat növeli szakmai hitelességemet, segíti az intézményi módszertani megújulást és támogatja a kollégák közti tudásmegosztást is.
Milyen új ismeretekre tett szert a fogadó intézmény országának, kurzus esetén a többi résztvevő országának oktatási rendszeréről, kultúrájáról?	A kurzus során betekintést nyertem a fogadó ország korai nevelési gyakorlatába, különös tekintettel a gyermekközpontúságra, kreatív tanulásszervezésre és a tanulói autonómia támogatására. A többi résztvevő ország képviselőivel folytatott párbeszéd révén megismertem az eltérő oktatási rendszerek működését, illetve kultúrájukhoz kötődő szokásaikat, értékrendjüket, ami hozzájárult interkulturális kompetenciáim fejlődéséhez is.

Hogyan alkalmazhatóak a mobilitás során megszerzett tanulási eredmények a saját munkámban, illetve a küldő intézmény gyakorlatában?
(A terjesztésre, beépítésre vonatkozó tervek.)

A kurzus során tanult módszereket – különösen a mozgás, zene és érzékelés területén – beépítem a mindennapi nevelési gyakorlatomba. Tudatosabban tervezek olyan tevékenységeket, amelyek a részképességek életkornak megfelelő fejlesztését támogatják játékos formában. A képzés során megismert jó gyakorlatokat adaptálom a saját tanulócsoporthoz igényeihez, különösen a differenciálás és a tanulói motiváció terén.

Az intézményen belül bemutatom a tanult módszereket belső műhelymunka keretében, példákat osztok meg kollegiális hospitálások során, és igyekszem ösztönözni a pedagógusok közötti szakmai párbeszédet. Az új ismereteket beépítem az intézményi pedagógiai program frissítési javaslataiba, különös tekintettel az inkluzív, kompetenciaalapú tanulásszervezésre.

Céлом egy olyan, saját gyakorlatra épülő mini segédanyag összeállítása is, amely segíti a kollégákat a játékalapú, érzékelésközpontú tanulási formák tervezésében.

További információ: Az iskola és a világ TKA, 2016.

A továbbképzés programja / szakmai látogatás (job shadowing) munkaterve napi lebontásban

1. nap

Bevezetés – csoportos játékok, a résztvevők intézményeinek bemutatása
Módszerek, oktatási feladatok, didaktikai szerepek – elméleti ismeretek
Montessori által inspirált házi készítésű eszközök
Észlelésfejlesztés (hallási, vizuális)
Részképességek fejlesztése az iskolára való felkészítéshez

2. nap

Zene – dalok és mondókák – a ritmus
Zene és hallási észlelés fejlesztése
Zene és a CLIL-módszer kapcsolata
Zenei tevékenység tervezése

3. nap

Mozgás – elméleti áttekintés
Mozgásfejlődés életkorok szerint
Játékok és mozgásos tevékenységek testnevelés foglalkozáson
Testnevelés foglalkozás megtervezése

4. nap

Mesélés – elméleti alapok

A mese és a nyelvi nevelés

A mese mint CLIL-eszköz

Részképességek fejlesztése meséken keresztül

Mesetevékenység tervezése

5. nap

Természetismeret és matematika – elméleti alapok

Természetismeret és észlelésfejlesztés

Matematikai készségek életkorok szerint – iskolai felkészítés

Matematika a kézműves tevékenységekben

Komplex tevékenység megtervezése

6. nap

Terjesztésre való felkészülés: prezentáció a kollégák számára (saját és párhuzamos csoportokban)

Lezárás: a tevékenységek megbeszélése, visszajelzések és a képzés értékelése

Részvételi tanúsítványok átadása

Dátum: 2024. 09. 10.



résztevő aláírása